Être parent d'un jeune à l'âge de transition:

Quelles opportunités et enjeux?

Stijn Van Petegem
Université libre de Bruxelles

SAFESORRY fnrs LA LIBERTÉ DE CHERCHER ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES erc

Aperçu

Être parent d'un jeune à l'âge de transition

Être parent d'un.e ado

- Règles & autonomie

Transition vers l'âge adulte

- Parentalité & formation identitaire

SAFE-SORRY

- Surprotection parentale
- Facteurs macrocontextuels

Qu’en pensez-vous?

Mentimeter

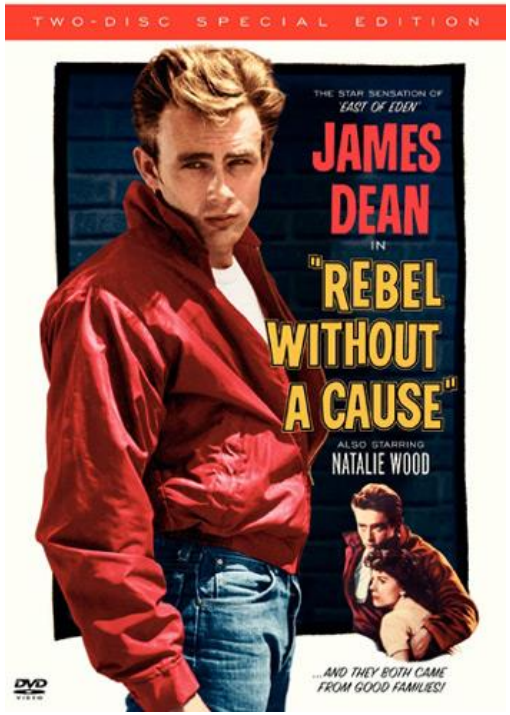
“A l’âge de transition, la surprotection parentale est aujourd’hui plus fréquente que par la passé”

- Pas du tout d’accord
- Pas d’accord
- D’accord
- Tout à fait d’accord

→ www.menti.com, utiliser code 7272 1619

Adolescence

Période de tempête et tension?



Conception traditionnelle (Freud, A., 1958; Hall, 1904)

- Conflit avec l'autorité
- Fluctuations émotionnelles
- Prise de risque

Conception contemporaine (Arnett, 1999; Steinberg, 2001)

- Risque élevé
- Enjeux développementaux sous-jacents

“Ça va, Manu?”

Le rebelle du jour face à Emmanuel Macron

“Ça va, Manu?”

Différence d’opinions

Emmanuel Macron
@EmmanuelMacron

« Le **respect**, c’est le minimum dans la République – **surtout un 18 juin**, surtout **en présence des compagnons** de la Libération. Mais cela n’empêche pas d’avoir une conversation détendue – regardez jusqu’au bout. »

Mickaël Druart @MickaelDruart · 19 juin 2018
En réponse à @EmmanuelMacron

« Il n'y avait pas matière à tomber dans **l'humiliation** d'un gamin en position de faiblesse. D'autant plus que le message va au-delà d'une leçon de morale : pas de diplôme ou de travail ? Tu n'es pas en droit de parler. **Le véritable manque de respect**, il est là. »

Règles

Efficace ou non?

Règles & interdictions

Nécessaires?

Contre-productives?

Van Petegem, S., Baudat, S., & Zimmermann, G. (2019). Interdit d'interdire? Vers une meilleure compréhension de l'autonomie et des règles au sein des relations parents-adolescents. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne, 60*, 194-202.

“Quoi”

Théorie des domaines sociaux

(Smetana, 2011, 2018; Turiel, 1983)

Monde social = complexe!

- Certaines règles et attentes dépendent du contexte, situation, relation… D’autres pas.

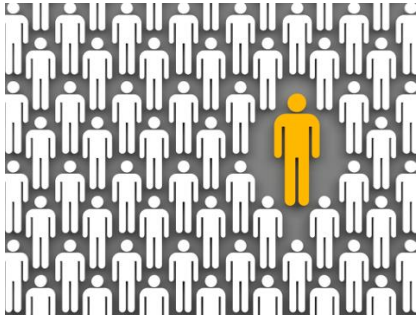
Domaines de connaissance sociale

- Aident à comprendre la réalité sociale
- Raisonner différemment dans différents domaines

Domaine moral

Domaine conventionnel

Domaine personnel

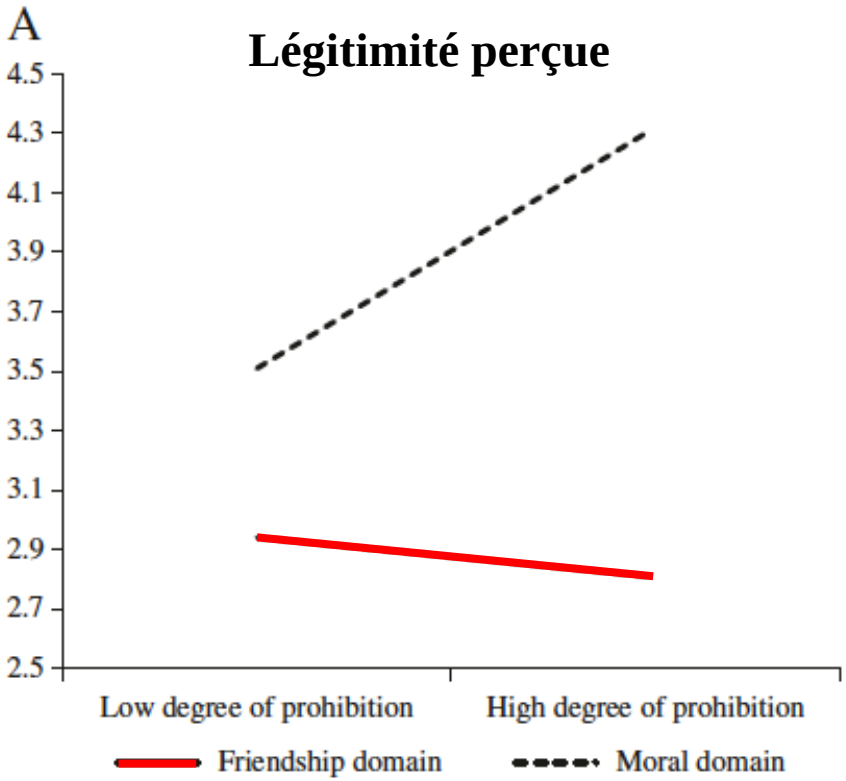


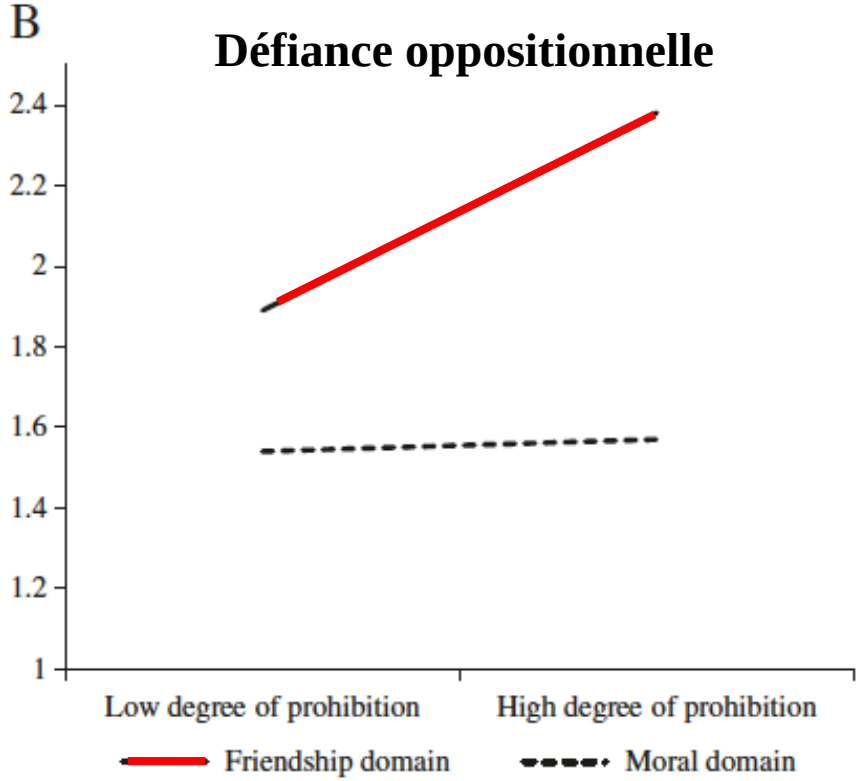
“Quoi”

Étude transversale

N = 196 (12-17 ans)

Interdictions morales vs amitiés





Van Petegem, S., Vansteenkiste, M., Soenens, B., Zimmermann, G., Antonietti, J.-P., Baudat, S., & Audenaert, E. (2017). When do adolescents accept or defy to maternal prohibitions? The role of social domain and communication style. *Journal of Youth and Adolescence, 46,* 1022-1037.

“Comment”

Théorie de l’auto-détermination

(Ryan & Deci, 2000, 2017)

“Comment”

Style de communication

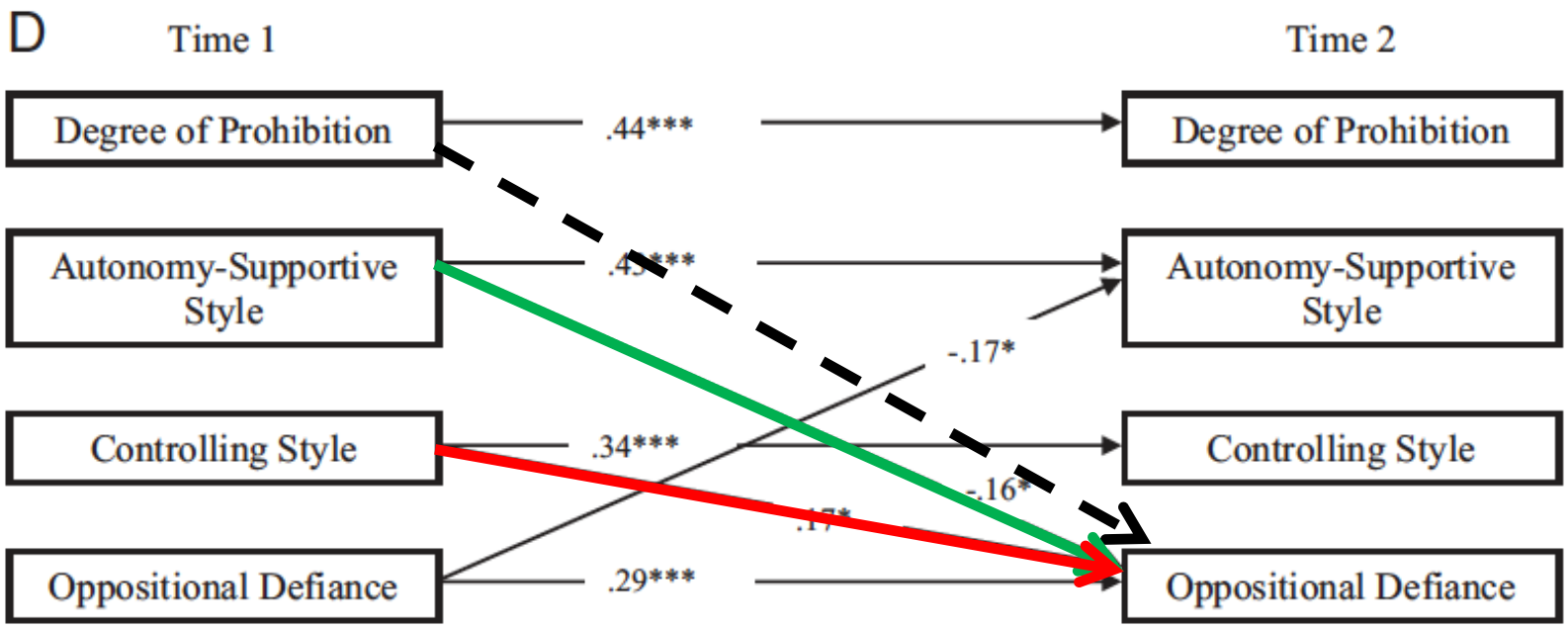
Soutenant l’autonomie	Contrôlant
Langage informatif et suggestif	Langage coercitif
Valider les sentiments Considérer point de vue	Culpabiliser Induire la honte
Donner une explication compréhensible et pertinente	Menacer avec punitions

“Comment”

Étude longitudinale

N = 304 (16-18 ans)

Intervalle d’une année



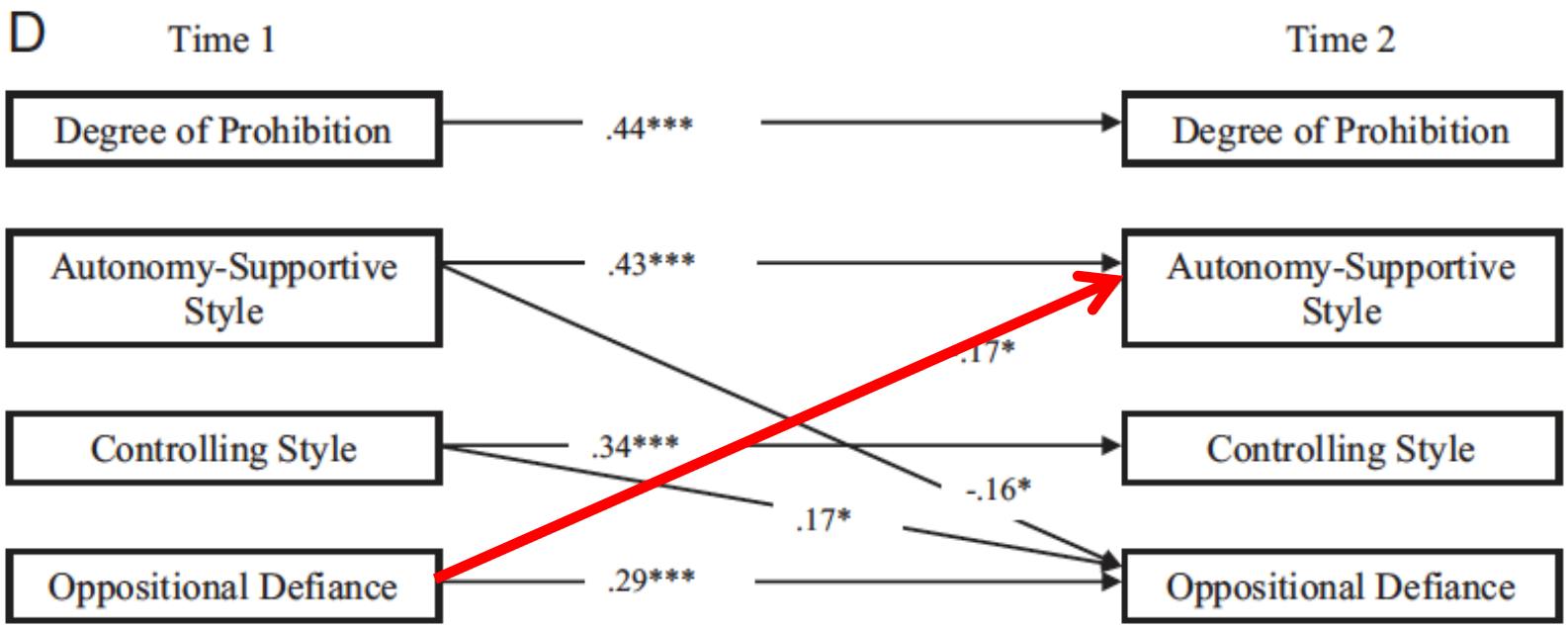
Vansteenkiste, M., Soenens, B., Van Petegem, S., & Duriez, B. (2014). Longitudinal associations between adolescent perceived style of parental prohibition and oppositional defiance and internalization. *Developmental Psychology, 50,* 229-236.

“Comment”

Étude longitudinale

N = 304 (16-18 ans)

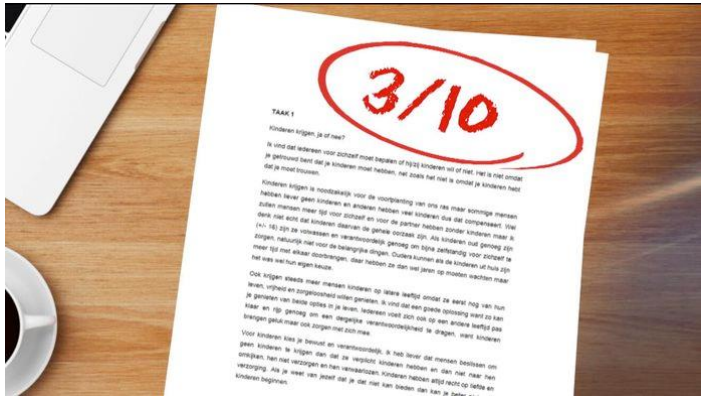
Intervalle d’une année



Vansteenkiste, M., Soenens, B., Van Petegem, S., & Duriez, B. (2014). Longitudinal associations between adolescent perceived style of parental prohibition and oppositional defiance and internalization. *Developmental Psychology, 50,* 229-236.

“Comment”

Étude vignettes



N = 289 (13 -19 ans)

Description de situation:

“ Imaginez la situation suivante: un jour, vous rentrez de l’école avec une plus mauvaise note que d’habitude pour un cours important. Au départ, vous pensiez que le test s’était bien passé, donc vous vous attendiez à avoir un bon résultat, et c’est aussi ce que vous aviez dit à votre mère. Quand vous faites part de votre mauvaise note à votre mère, elle dit la chose suivante:”

Van Petegem, S., Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2015). Rebels with a cause? Adolescent defiance from the perspective of reactance theory and self-determination theory. *Child Development, 86,* 903-918.

“Comment”

Scenario 1: réaction contrôlant

Et bien…, je m’attendais vraiment à mieux et cela me déçoit. Je ne m’attendais vraiment pas à ce que tu fasses un si mauvais résultat et j’en suis triste. Tu n’as probablement pas assez travaillé ! Pour avoir une bonne note, il ne suffit pas d’être en mesure de le faire, il faut bien sûr le vouloir.

Au moins, ce qui est clair, c’est qu’un tel échec ne peut pas se reproduire et que tu dois faire mieux la prochaine fois. A partir de maintenant, je vais superviser ton travail scolaire et je vais établir un planning de telle sorte à ce que tu étudies à des moments déterminés et je vais régulièrement contrôler ton travail. Je ne fais pas cela pour le plaisir, mais je n’ai pas le choix… Si tu ne veux pas me décevoir et te décevoir à nouveau avec un tel résultat.

Scenario 2: soutenant l’autonomie

Oh ? Tu m’avais pourtant dit avoir une bonne impression et tu t’attendais sans doute à mieux. Tu as probablement fait de ton mieux, alors j’imagine que ce n’est pas la note que tu espérais. Comment penses-tu que cela soit arrivé, as-tu une idée ? Cela peut arriver qu’on ne réussisse pas une épreuve aussi bien que ce qu’on l’imaginait.

Bon, cette fois, c’était vraiment pas bon, mais tu peux peut-être apprendre quelque chose de cet échec. Tu pourrais peut-être aussi le voir comme un défi t’invitant à aborder cette matière d’une autre manière. Si tu as besoin d’aide, n’hésite pas, tu peux compter sur moi!

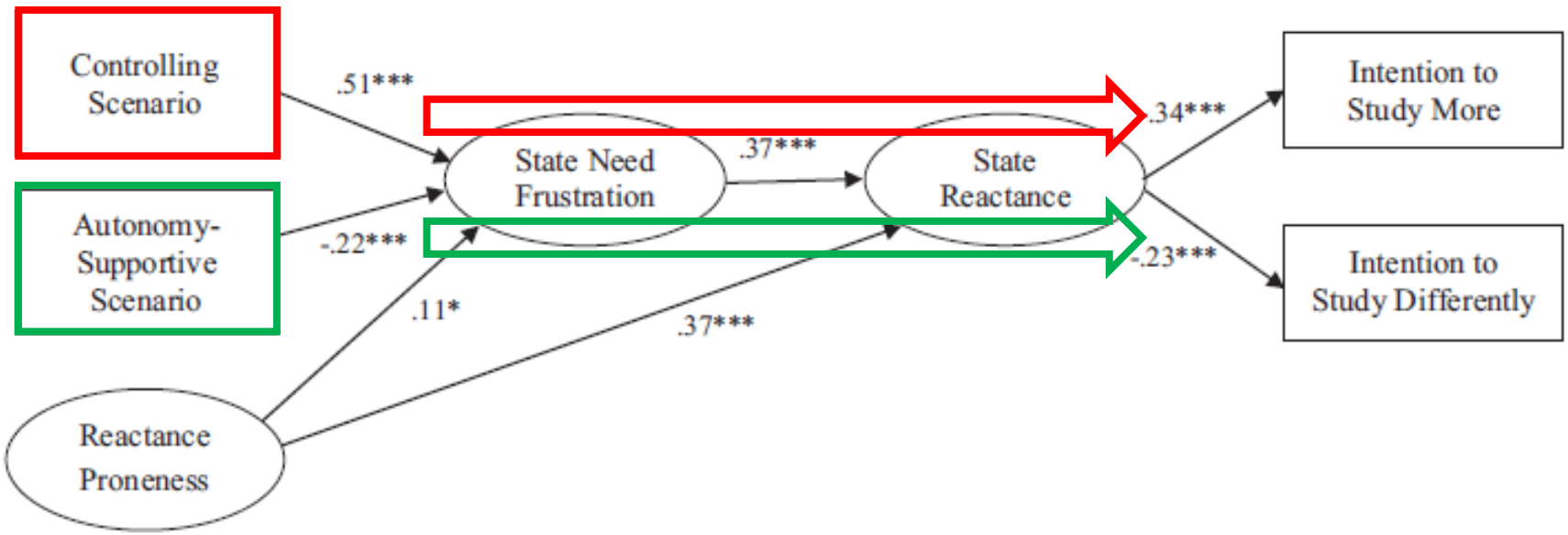
Scenario 3: réaction neutre

Je vois que tu as eu une mauvaise note. S’il-te-plait, étudie plus la prochaine fois.

Van Petegem, S., Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2015). Rebels with a cause? Adolescent defiance from the perspective of reactance theory and self-determination theory. *Child Development, 86,* 903-918.

“Comment”

Étude vignettes



Van Petegem, S., Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2015). Rebels with a cause? Adolescent defiance from the perspective of reactance theory and self-determination theory. *Child Development, 86,* 903-918.

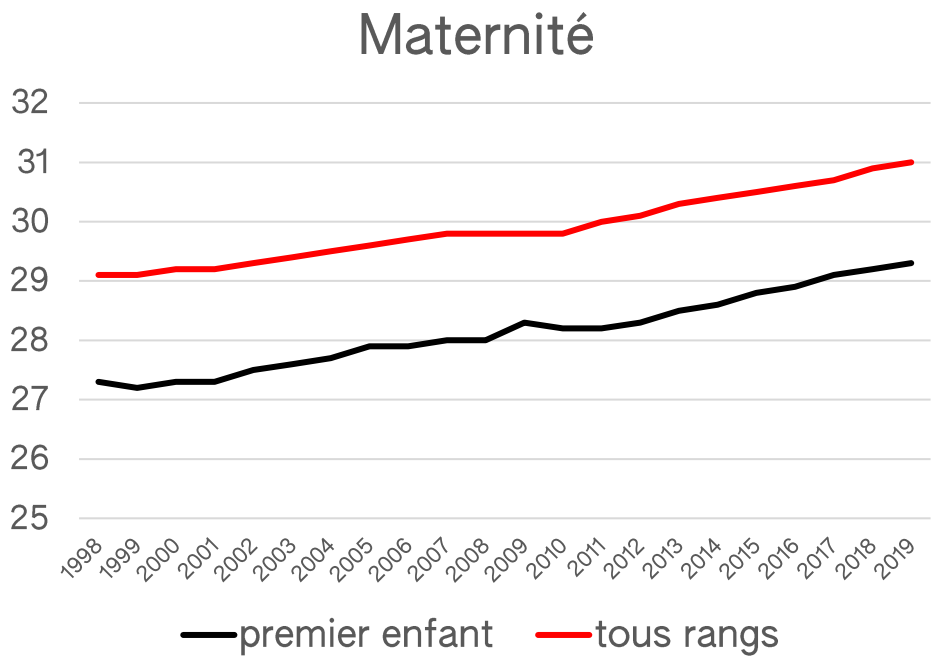
Transition vers l'âge adulte

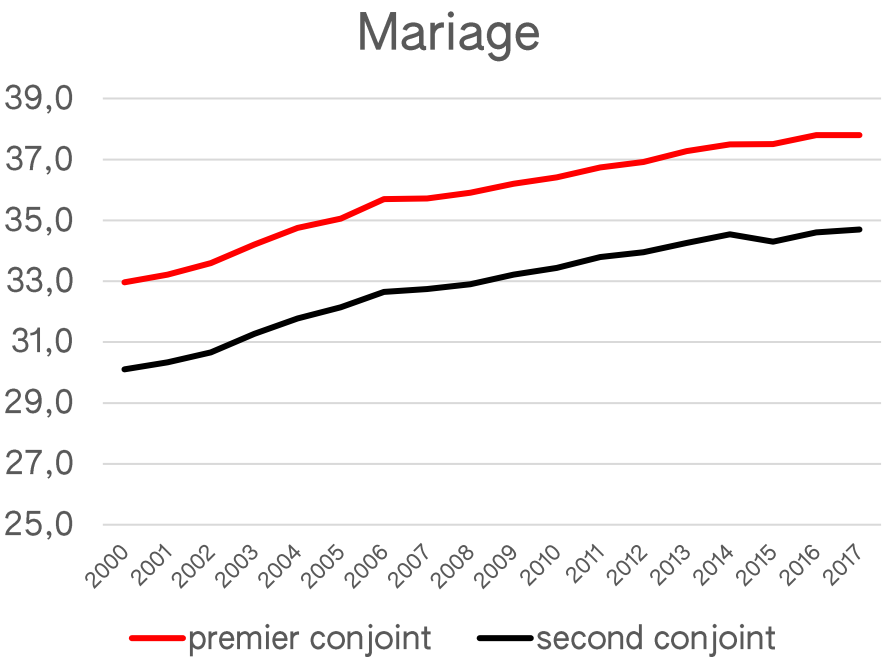
Changements démographiques

Situation résidentielle

Éducation & vie professionnelle

Mariage, parentalité





Transition vers l'âge adulte

Changements démographiques

Conditions économiques et culturelles

Formation identitaire: exploration prolongée

!! Opportunité vs piège?

→ Parents comme ressource?

Transition vers l'âge adulte

Étude longitudinale

N = 483 (15 ans)

4 temps de mesure

Transition: fin de la scolarité obligatoire

Parentalité (soutien autonomie, côntrole)

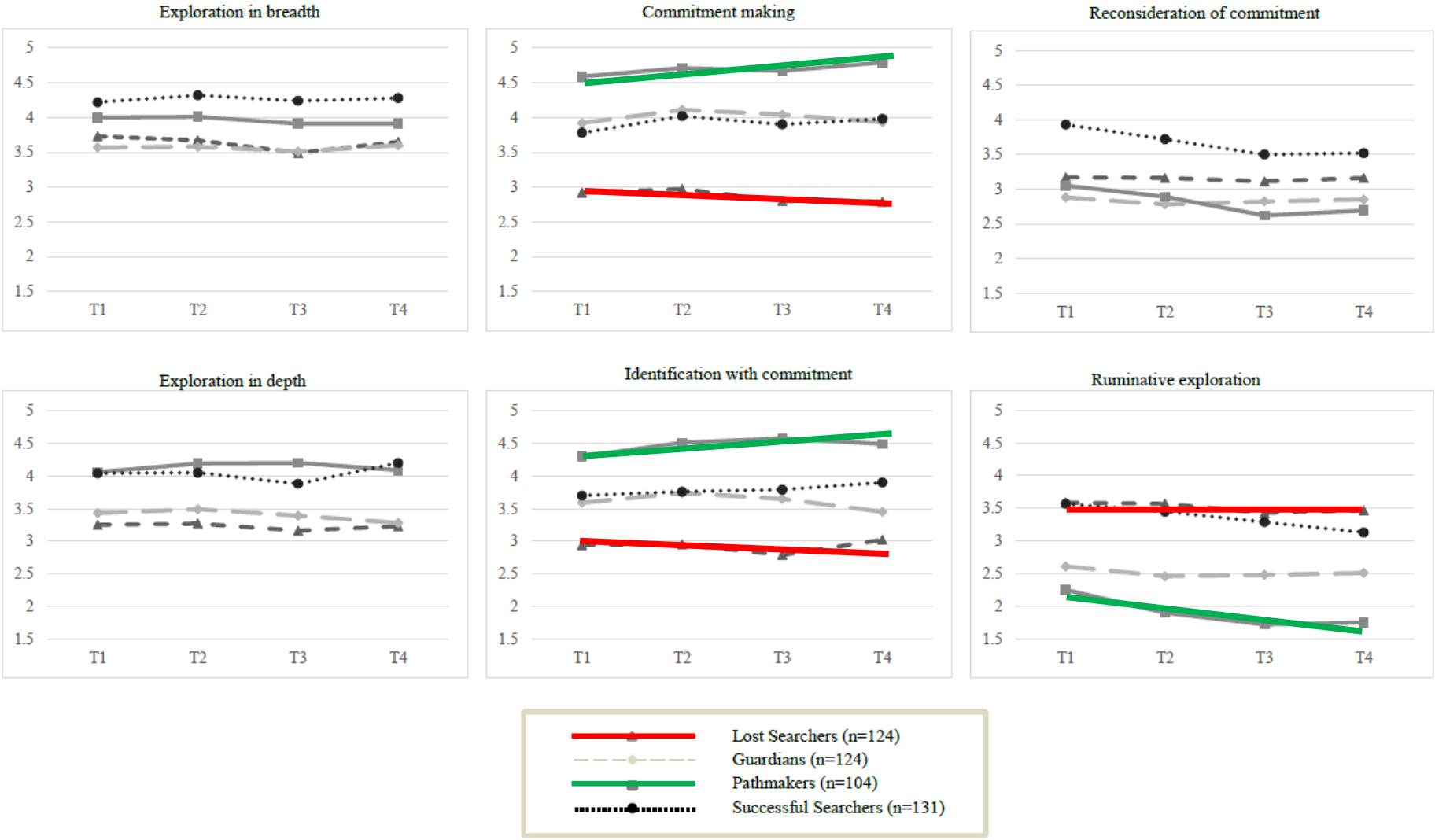
Formation identitaire (exploration, engagement, rumination)

Ajustement (estime de soi, prise de risque)

Albert Sznitman, G., Van Petegem, S., Antonietti, J.-P., Schwart, S. J., Baudat, S. & Zimmerman, G. (in revision). Trajectories of perceived parenting across an educational transition: Associations with psychosocial adjustment and identity development among Swiss adolescents.

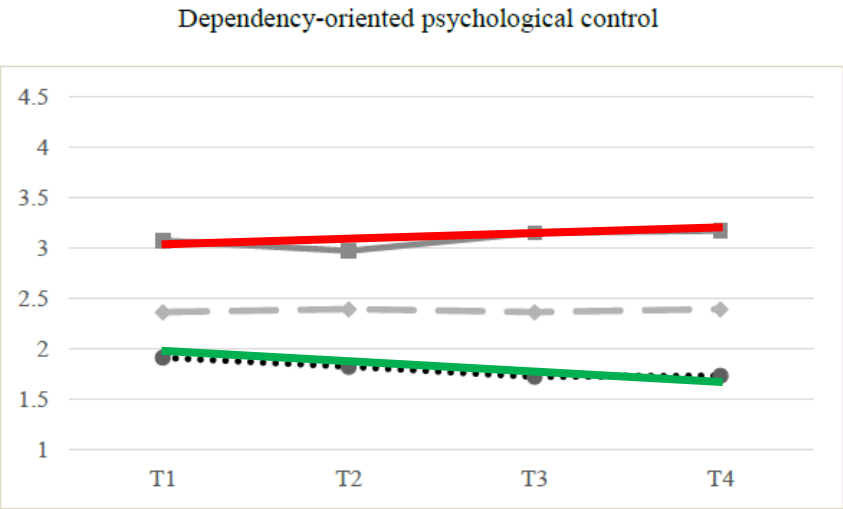
Transition vers l'âge adulte

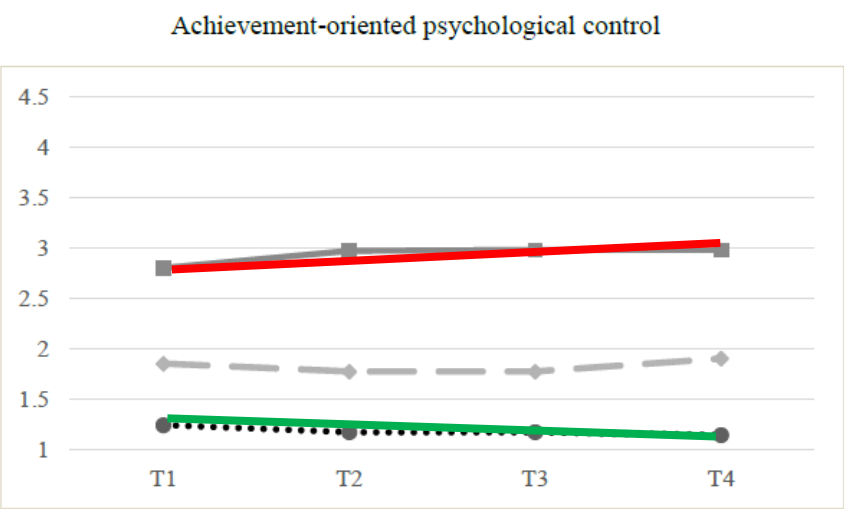
Étude longitudinale

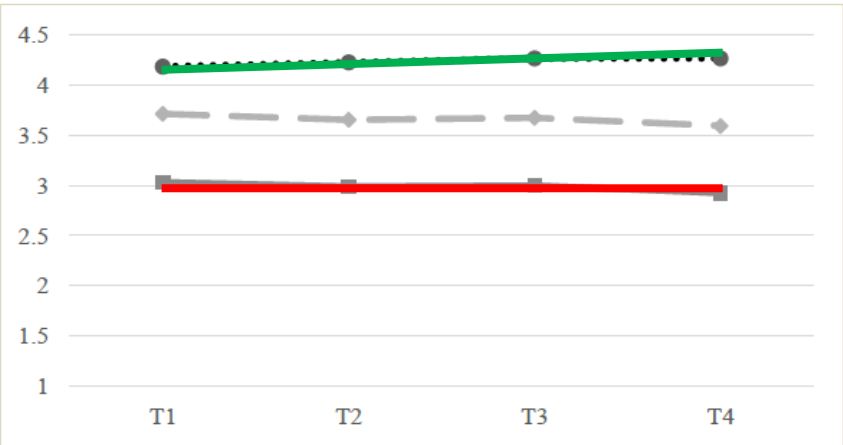


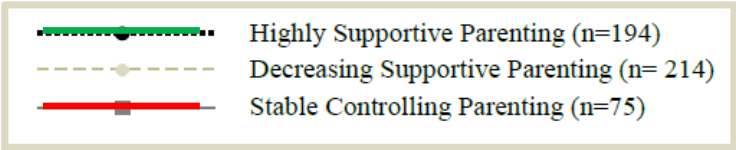
Transition vers l'âge adulte

Étude longitudinale



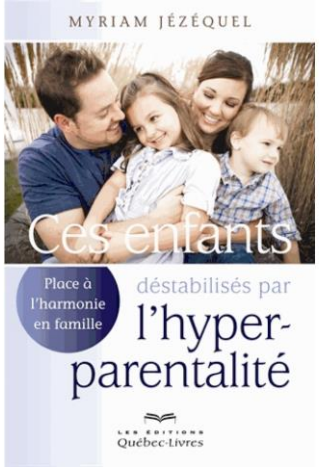






SAFE-SORRY

Parentalité contemporaine

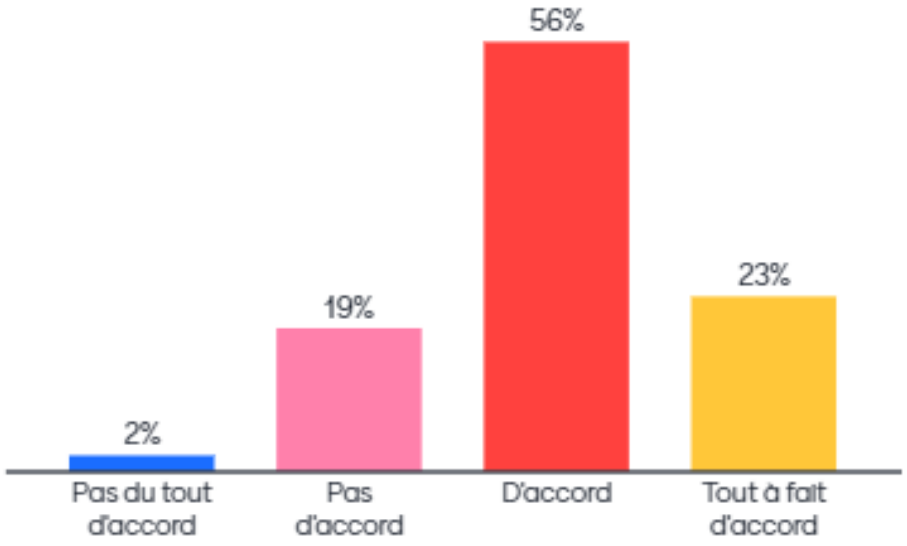


Qu’en pensez-vous?

Go to **www.menti.com** and use the code **7353 6844**

Mentimeter

A l’âge de transition, la surprotection parentale est aujourd’hui plus fréquente que par la passé



48

Surprotection parentale

Définition

Historique: littérature pédiatrique et psychiatrique

« Un degré de protection excessif par rapport au niveau développemental de l'enfant »

- Résolution des problèmes de l'enfant
- Prévention des moindres difficultés
- Interdiction de sorties, écrans
- Suivi scolaire excessif
- Intervention dans les relations amicales
- Surveillance, géolocalisation

Surprotection parentale

Conséquences

Autonomie
- Formation identitaire
- Intérêts et objectifs

Surprotection parentale → **Compétence**
- Stratégies d'adaptation
- Confiance en soi

→ **Psychopathologie**
Intériorisé & extériorisé

Relations
- Attachement
- Relations avec pairs

Van Petegem, S., Antonietti, J. P., Nunes, C. E., Kins, E., & Soenens, B. (2020). The relationship between maternal overprotection, adolescent internalizing and externalizing problems, and psychological need frustration: A multi-informant study using response surface analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, *49*, 162-177.

Surprotection parentale

Déterminants

Facteurs propres au parent
- Anxiété, perfectionnisme
- Style d'attachement

Facteurs propres à l'enfant
- Timidité, anxiété
- Conditions pédiatriques

Facteurs contextuels

→ **Surprotection parentale**

Venard, G., Pina Brito, V., Eeckhout, P., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (en révision). Quand le parent veut trop bien faire: état de littérature sur le phénomène de surprotection parentale. *Psychologie Française.*

SAFE-SORRY

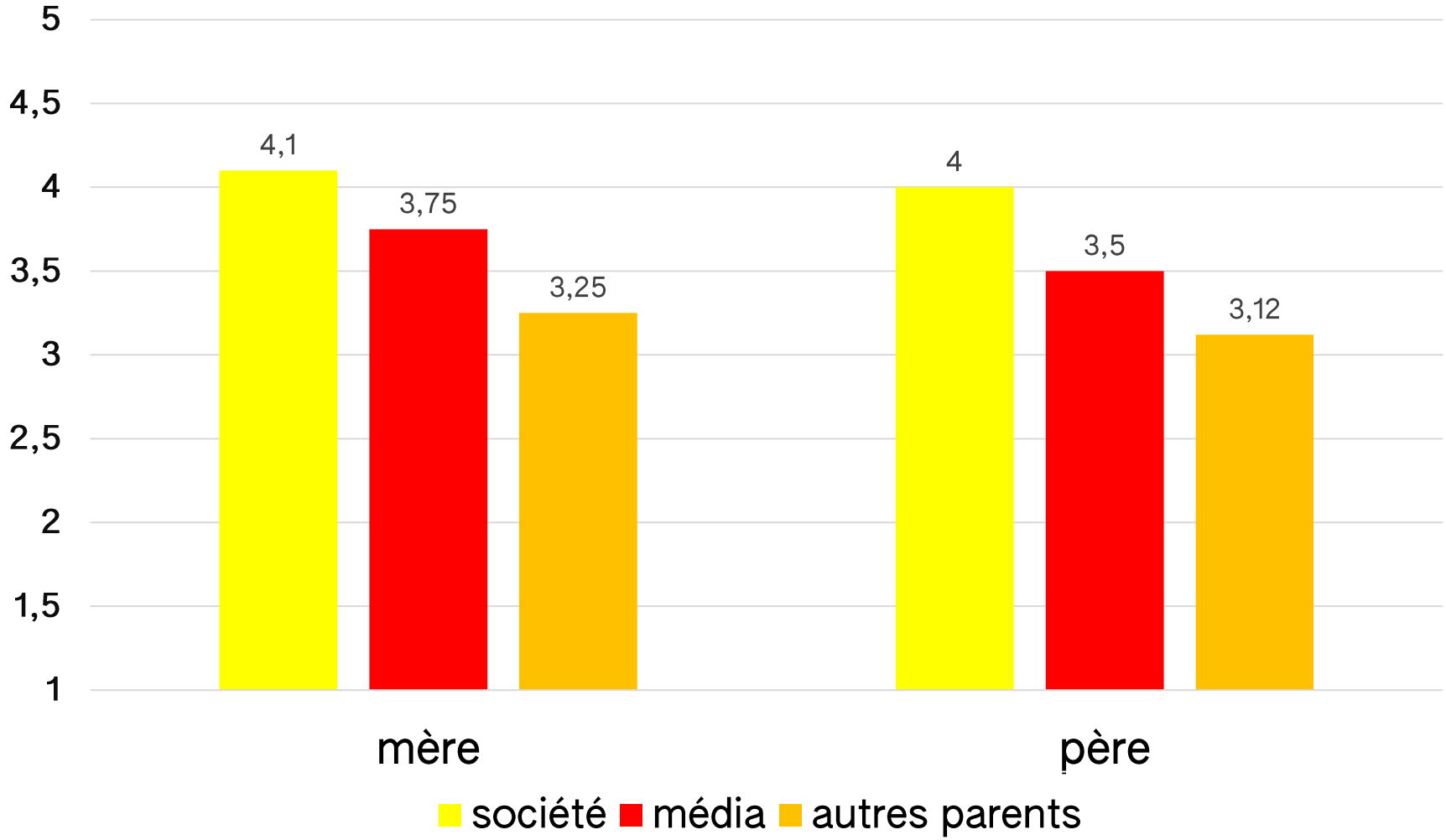
Déterminants macrocontextuels

Pression sur les parents

- « idéologie d'*intensive mothering* » (Hays, 1996)

Perception de pression

Données suisses



SAFE-SORRY

Déterminants macrocontextuels

Pression sur les parents

- « idéologie d'*intensive mothering* » (Hays, 1996)

Monde = dangereux

- « culture of fear » (Furedi, 2018)

Inégalités économiques

- Compétitivité et précarité (Doepke & Zilibotti, 2019)

Risque et résilience

Conclusion

Être parent d’un jeune à l’âge de transition

Règles vs autonomie: quoi et comment?

Ressource important lors de transition

! Contextualisation: pressions socioculturelles

contact

www.safesorry.be

stijn.van.petegem@ulb.be

SAFESORRY fnrs LA LIBERTÉ DE CHERCHER ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES erc