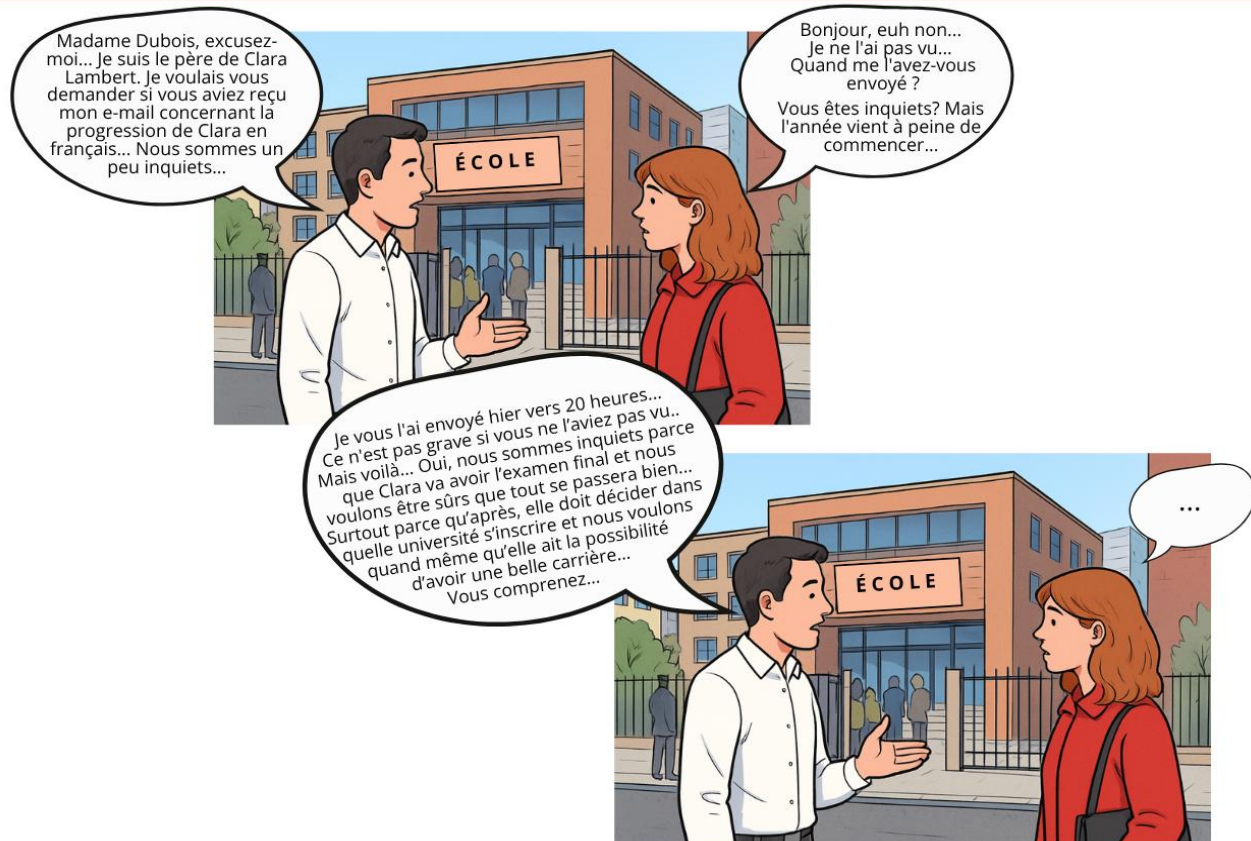


Quand les parents arrivent à l'école



Et vous ?

Comme Monsieur Lambert, vous est-il déjà arrivé d'être **inquiet·e** pour les résultats scolaires de vos enfants ?

En vous mettant à la place de l'enseignante, de quelle **manière** pourrait-elle rassurer le papa de Clara ?

Parmi les **nombreux défis** auxquels les parents sont confrontés aujourd'hui, il y a celui lié à l'**éducation des enfants**. En tant que parents, il est important d'**accompagner les enfants** dans leurs apprentissages, d'**être présents** à leurs côtés et de construire une **véritable alliance éducative** avec l'école.



Chercheuse

Cependant, s'impliquer dans la vie scolaire **n'est pas toujours évident**, soit en raison de certaines obligations qui risquent d'**empêcher les parents d'apporter un soutien assez adéquat** pour leurs enfants, soit en raison des pressions et des craintes excessives qui risquent de **pousser les parents à être trop présents**.

Un aspect de l'implication parentale qui reste encore peu étudié est **son effet sur les enseignant·e·s**. Par exemple, qu'aura pensé Mme Doubois en apprenant que le père de Clara lui avait envoyé un e-mail après les heures de travail ? Et comment aura-t-elle perçu son implication ? Leur relation sera-t-elle positive ou non ?



Chercheuse

Pour répondre à ces questions, nous avons interrogé **17 enseignant·e·s** d'écoles primaires et secondaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Voici les 4 questions principales. Pour découvrir leurs réponses, ouvrez les bulles.

Quels sont les problèmes signalés par les enseignant·e·s concernant leurs relations avec les parents ?

«Il y a ceux qui s'impliquent mais qui ne s'impliquent pas en étant partenaires mais adversaires de l'école et donc qui mettent des bâtons dans les roues, qui ne donnent pas d'infos, qui n'ont pas de relation de confiance et donc qui ne travaillent pas dans le même sens que l'école.»
(Homme, école primaire)

«Ce n'est pas rare de sentir des parents qui ont une vue sur les choix de leurs enfants. Et on est là, un peu témoin dans un dialogue entre un jeune qui a des envies mais qui n'ose pas les dire et un parent qui impose des vues.»
(Femme, école secondaire)



Avez-vous également rencontré des difficultés dans vos relations avec les enseignant·e·s ?

Quelles sont les caractéristiques d'une relation enseignant·e·s-parents positive ?

«La chose positive des parents à l'école, c'est d'être ensemble pour trouver des solutions et que chacun apporte un petit peu sa part.»
(Homme, école secondaire)

«La chose la plus importante est d'être en confiance, je crois que c'est quelque chose qui se crée. Quand les parents arrivent d'abord dans une classe, on sent qu'il y a d'abord un sens de découverte. On doit un peu rencontrer l'autre. Parfois, il y a une petite crainte et petit à petit une relation de confiance est créée et après les choses sont plus simples.»
(Femme, école primaire)



D'après vous, qu'est-ce qui permet de créer une bonne relation avec les enseignant·e·s ?

La technologie joue-t-elle un rôle dans la relation entre enseignant·e·s et parents ?

«Il y a du positif et du négatif. Il y a des mails qui permettent très vite de régler, clarifier quelque chose qui n'aurait pas été clair et ça, ça permet qu'un problème soit tout de suite réglé.»
(Femme, école secondaire)

« L'inconvénient est que nous recevons parfois des messages des parents à toute heure de la journée, le soir, le week-end, euh... Parfois pour des choses insignifiantes.»
(Femme, école primaire)



De quelles manières trouvez-vous que la technologie influence votre implication dans l'éducation de vos enfants ?

La relation avec les parents peut-elle être une source de soutien ou de stress pour les enseignant·e·s ?

« Je me souviens avoir été quand même fort déstabilisée et de me dire "Est-ce que je suis réellement une mauvaise prof?". Donc il y a beaucoup de remise en question quand on discute beaucoup avec des parents...»
(Femme, école primaire)

«J'ai eu la chance d'avoir des chouettes classes et donc des chouettes parents, des parents qui étaient la plupart du temps vraiment partenaires, motivés par ce que je proposais. Et donc ça c'était vraiment gai... c'était une source de soutien pour mon travail.»
(Homme, école primaire)



Avez-vous déjà constaté des influences sur votre bien-être suite à vos relations avec les enseignants de vos enfants ?

Après avoir exploré le point de vue des enseignant·e·s, nous sommes curieux·e·s de **connaître l'expérience de parents et ce qu'ils pensent de l'implication scolaire** : les aspects positifs, les éléments qui peuvent la rendre difficile, ...

Nous sommes à la recherche de parents qui aimeraient répondre à nos questions sur ce sujet, avez-vous envie de participer à notre étude ?



Chercheuse